

หัวข้อวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย นางสาวทัศนีย์ พลโก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 4 ระบบสาธิตเทศบาลเมืองลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ปีที่จัดทำ 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และ 4) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนเทศบาล 4 ระบบสาธิตเทศบาลเมืองลพบุรี จำนวน 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) ระยะเวลาในการทดลองรวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง แบบแผนการทดลองคือ The one group pretest-posttest design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียน ครู ต้องการให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีหลายรูปแบบ เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก ซึ่งประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ ตัวชี้วัด คำชี้แจง คำแนะนำการใช้ สำหรับครู คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีเนื้อหา 6 เล่ม คือ เล่มที่ 1) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เล่มที่ 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เล่มที่ 3) การจับใจความสำคัญจากนิทาน เล่มที่ 4) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง เล่มที่ 5) การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี และเล่มที่ 6) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ ซึ่งแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.79/81.07
3. การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม มีความตั้งใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมาก